

En guise de conclusion : un hommage à Jean Deschamps

Président de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour de 1972 à 1976

Fondateur du Groupe de recherche transdisciplinaire (GRT)

Pierre Peyré

Professeur à l'Université de Pau et des Pays de l'Adour

Membre du Conseil d'Administration de l'AFSCET

En posant au départ la question faussement naïve, fédératrice et bouclée : **Gouvernance de la pédagogie, pédagogie de la gouvernance ?** l'idée directrice du Colloque inspirée par des enseignants-chercheurs en Sciences de l'éducation constatant la nature pluri, inter et transdisciplinaire du sujet – tout autant que son actualité à l'heure où les pratiques de **l'alternance pédagogique** se développent entre le monde éducatif et le monde économique – était de réunir praticiens et chercheurs d'horizons différents afin de permettre des échanges et conduire une réflexion approfondie sur les relations entre **l'action et l'apprentissage** à travers, entre et au-delà les frontières des **organisations** dans leurs contextes mutuels et respectifs.

Intéressée par la dimension systémique de cette thématique résolument placée sous les auspices du **paradigme constructiviste de la complexité**, l'AFSCET, relayée à Pau par Pierre Bricage et moi-même, s'est déclarée partie prenante du projet en déléguant notamment Gérard Donnadiou pour la représenter.

C'est ainsi que se sont retrouvés, deux jours durant, dans ce confortable et symbolique **Amphithéâtre Jean Deschamps** de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, des professionnels et des universitaires avides de croiser leurs expériences et leurs savoirs dans ce lieu où ceux qui l'ont connu se sont sentis en phase avec l'esprit de notre ancien Président, chimiste de formation, mais qui en philosophe et historien des sciences avait été, dans les années 1980 et 1990 le fer de lance de la **pensée complexe** à Pau. Il avait créé le **Groupe de recherche transdisciplinaire** (GRT) et écrit notamment un magnifique ouvrage préfacé par Jean-Louis Le Moigne : *Savoir et/ou Pouvoir, essai sur la démarche scientifico-technique*¹. Nul doute qu'il aurait animé notre Colloque avec érudition et passion, grâce à ce talent pédagogique et cette chaleur humaine que nous lui connaissions tous.

Aurions-nous satisfait à ses attentes ?

- Sur le plan moral, sans aucun doute. Il aurait été heureux de partager avec nous sa foi en la science, tout autant que ses doutes sur l'émergence sociale de l'homme quant à l'éveil des potentialités du cerveau en possibilités effectives. Et il aurait alors conforté la conscience régulièrement invoquée au cours de nos communications du fait que la nouvelle "reliance" qu'évoque Edgar Morin est bien celle qui unit inséparablement **Pragmatikè** (l'action) et **Epistémè** (la connaissance). Ce qui, somme toute, légitime notre questionnement : s'agissant d'organiser la chose éducative et de piloter son action à tous les niveaux et dans toutes ses dimensions, depuis l'économie de l'éducation jusqu'à la psychologie cognitive, en passant par le pilotage du groupe classe et la relation pédagogique, il est logique de concevoir que la pédagogie, du global au local, est prise en étau entre un amont institutionnel de l'ordre de l'universel, et un aval individuel de l'ordre du particulier. Ce que Freud traduisait, déjà, en disant que " l'éducation doit trouver sa voie entre le Scylla du laisser faire et le Charybde de l'interdiction² ". Avec cette

¹ DESCHAMPS Jean : *Savoir et/ou pouvoir, essai sur la démarche scientifico-technique*. Pau, PUP, 1996.

² FREUD Sigmund : 6^{ème} Conférence sur la Psychanalyse.

image marine, le père de la psychanalyse avait donc une idée moderne de ce que “gouverner la pédagogie“ peut bien signifier. Nul doute que Jean Deschamps nous aurait encouragés alors à développer, au-delà du mythe de l’efficacité, l’idée banale en soi que pour bien gouverner la pédagogie il faut intégrer à ce type de management la meilleure pédagogie possible de la gouvernance elle-même. **Il faut accompagner la pédagogie... qui accompagne**³. Autrement dit, gouverner et apprendre à (se) gouverner sont inséparables, quel que soit le domaine de l’action. Mais que de détours pour atteindre ce constat qui, pour évident qu’il soit, n’est manifestement pas le mieux partagé au monde alors qu’il touche à l’essence même de l’éducation démocratique. Alors comme Pascal⁴ l’enseignait déjà, “travaillons donc à bien penser, voilà le principe de la morale”.

- Sur le plan scientifique, Jean Deschamps se serait interrogé et nous aurait interrogés. Il aurait été attentif à voir que nos essais, dans leurs différences et leur variété allant du biologique au social à travers l’éducatif, le médical, et l’économique, quels qu’en soient les limites, les tâtonnements et les imperfections, constituent une authentique contribution à une épistémologie des sciences de la complexité, cet “autre nom de la transdisciplinarité” comme l’écrit Jean-Louis Le Moigne dans la préface précitée (op. cit, p. 8). Il aurait vérifié avec nous que les théories et découvertes empiriques qui concernent les faits et les situations d’alternance pédagogique entre l’école et l’entreprise (aux sens larges) s’incarnent bien dans ce modèle que les spécialistes appellent la **transposition didactique**, c’est-à-dire ce processus où s’opèrent les articulations bio-cognitives autant que technico-économiques et socio-politiques entre les **savoirs savants** et les **savoirs professionnels** pour une juste définition des **savoirs à enseigner**, ainsi choisis pour être des **savoirs enseignés** devenant enfin des **savoirs appris**, ces savoirs rétroagissant par la voie de leurs applications sur les savoirs d’origine qu’ils développent et transforment à leur tour de façon spiralee. Et entre nos communications, il aurait établi de fécondes corroborations à partir du modèle dont Gérard Donnadiou s’est servi lors de la synthèse de nos travaux pour mettre à contribution sa **théorie systémique du jeu social** au sein d’organisations ne pouvant être qu’apprenantes pour se réguler. Modèle que je me représente personnellement à l’image d’un “shunt“ stratégique fondamental en matière de management, celui-là même qu’il nous livre dans son ouvrage : *Manager avec le social, L’approche systémique appliquée à l’entreprise*⁵, en couplant la *boucle de Crozier* (les acteurs) court-circuitée/court-circuitant la *boucle de d’Iribarne* (la culture).

Bref à ce rendez-vous du savoir et de l’organisation, Jean Deschamps nous aurait précédé sur la voie de notre conclusion collective qui rejoint la thèse qui lui était chère de l’influence sociale dans les apprentissages et d’une manière plus générale dans la construction des savoirs. Cette thèse retient en effet que l’action cognitive est profondément inscrite dans les comportements humains qu’elle détermine et qui, à travers les jeux du *je*, du *moi* et du *soi*, la déterminent en retour. Nous avons ainsi repéré le trait d’union entre apprentissage et pilotage des apprentissages marquant ainsi, à l’ère des “nouvelles gouvernances“ fondées sur le *benchmarking*, l’*empowerment* et autre *knowledge management*, notre volonté de ne pas séparer arbitrairement **la voie pragmatique** (recherche d’efficacité, de pouvoir, d’organisation et de méthode, synonymes de savoir-faire) dans laquelle s’incarne la quête d’une gouvernance des savoirs et donc de la pédagogie, et **la voie rationnelle** (recherche d’un savoir, construction raisonnée

³ Si étymologiquement **éduquer** vient du latin *educare* : nourrir (transmettre des connaissances), et de *educere* : tirer hors de, élever (d’où le beau mot d’élève), **pédagogie** vient du grec : *paidagôgia*, et le **pédagogue** : *paidagôgos*, était celui “qui conduit les enfants” (l’esclave, en général, devenu au fil du temps le précepteur, le maître, l’éducateur).

⁴ PASCAL Blaise : *Les pensées*. Paris, Éditions Lafuma Seuil, frag. 200-347.

⁵ DONNADIEU Gérard : *Manager avec le social. L’approche systémique appliquée à l’entreprise*. Paris, Éditions Liaisons, 1997, pp. 263-270.

organisée selon un enchaînement logique, synonymes de faire-savoir au sens didactique du terme) dans laquelle nous concevons la pédagogie au service de cette quête.

Pour certains ces travaux ont été un galop d'essai dans le monde de la pensée complexe et l'espace de l'approche systémique, mais ils y ont apporté autant que les plus aguerris d'entre nous ont pu y apporter, participant ainsi, "chemin faisant", au co-pilotage de notre démarche réflexive tâtonnante⁶ qui associe délibérément l'idée de nouvelle gouvernance et le dessein d'un "nouvel entendement" pour ne plus disjoindre, en pédagogie comme ailleurs, la Pensée et l'Action, l'Epistémè et la Praxis⁷, et faire collectivement d'une gouvernance nouvelle un management apprenant, un *management par l'intelligence*⁸ de tous les systèmes complexes, à commencer par celui de l'éducation et de la formation.

Au nom de tous et de chacun des participants, il me reste maintenant, au-delà de ce chemin de mémoire et d'interprétation, à remercier l'AFSCET qui nous a fait confiance en nous permettant de décentraliser l'organisation de ce Colloque à Pau, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour qui nous a aidés à le réaliser et tout particulièrement, Pierre Bricage qui en a assuré la logistique, à commencer par nous conduire, par le plus heureux des hasards et comme par un effet écologique des liens⁹, vers l'Amphithéâtre Jean Deschamps.

*In memoriam Jean Deschamps*¹⁰

Formerly President of the University of Pau & Pays de l'Adour, Jean Deschamps was not only a chemist but also a philosopher & an historian of sciences. From 1980 to 1990, He convivially promoted *la pensée complexe* and, indeed, *the systemic approach* through the management of the **Groupe de Recherche Transdisciplinaire (GRT)** he was the founder.

He wrote a really marvellous book : **Savoir et/ou Pouvoir, essai sur la démarche scientifico-technique**. Presses de l'Université de Pau (1996).

Would he have enjoyed our works ? Or did he claim we had not satisfied ?

Ethically, certainly he did enjoy. *"Il faut accompagner la pédagogie... qui accompagne"*.

Scientifically, certainly he would have questioned us about our diversity of thinking and variety of approaches *"notre transdisciplinarité"* et *"notre transposition didactique"*.

At the confluence of the "knowing", in-between the knowledge and the management, the training and the coaching, the pedagogy and the governance, he certainly ran in front of us !

⁶ Sur ces notions plus précises de stratégie "chemin-faisant", de "co-pilotage de projet co-conçu" (CPPC) et de "stratégie tâtonnante", on peut se reporter tout particulièrement à l'ouvrage Coordonné par Marie-Josée AVENIER : *La stratégie chemin-faisant*, Paris, Economica (Stratégies et organisations), 1997.

⁷ Pour plus de détails sur ce "nouvel entendement", cf. J.L. Le MOIGNE, Éditorial, *La Lettre Chemin Faisant*, N° 33, Janvier 1999, p. 2.

⁸ *Manager par l'intelligence* c'est, notamment, selon Alain BOUVIER (*Management et sciences cognitives*, Paris, PUF (Que-Sais-Je ?), 2004, p. 118) : "faire en permanence penser l'organisation du système et son architecture par ses acteurs; piloter par les résultats et par les régulations".

⁹ Avec la théorie écosystémique des liens, on peut se interroger sur la valeur du hasard prédéterminé, et y voir à l'oeuvre avec Jacques MIERMONT et son *Écologie des liens*, [ESF (Communication et complexité), 1993], le jeu temporo-spatial de ces "opérateurs de l'esprit" que *sont le rituel* (qui assure la canalisation des échanges et est de l'ordre d'une *sémiogenèse*), *le mythe* (qui assure la cohésion et la régulation des groupes et est de l'ordre d'une *cosmogenèse*), et *l'épistémè* (qui permet de maintenir les liens et de les complexifier, et est de l'ordre d'une *noogenèse*).

Personnellement je m'interroge, en cette circonstance, sur ces facteurs du déterminisme. Jean Deschamps avait été mon Doyen à la Faculté des Sciences de Rabat, en 1960, lorsque j'y faisais mon P.C.B., et voici la dédicace qu'il m'a donnée dans son livre *Savoir et/ou Pouvoir* : "A Pierre Peyré, à propos d'un cheminement parallèle depuis le Maroc pour nous retrouver trente ans plus tard dans une communauté de vue sympathique. Amicalement." **Complexus** : ce qui est tissé ensemble... **Religare** : relier...

¹⁰ traduction Pierre Bricage